**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**Рекомендации для педагогов ДОО**

**«Игры и упражнения**

**по обучению грамоте в старшей и подготовительной группах».**



**Подготовили:**

**старший воспитатель Шмакова З.В.**

**2023год**

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Исследования показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами. В современной методике принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления:

* 1. ознакомление детей со словом — вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
* 2. ознакомление с предложением — выделение его как смысловой единицы из речи;
* 3. ознакомление со словесным составом предложения — деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;
* 4. ознакомление со слоговым строением слова — членение слов (из 2—3 слогов) на части и составление слов из слогов;
* 5. ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определенными звуками, понимание смысл о различительной роли фонемы.

Ведущую роль играет формирование способности анализировать звуковой состав слов, поскольку, процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звукослоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Огромное внимание воспитатель на занятиях по обучению грамоте уделяет практическому изучению детьми звуков речи и способов их буквенного обозначения. Дети постепенно запоминают изображения букв, соединяя каждое из них с определенным звуком, учатся соединять их в слова и соотносить слова и предложения письменной речи с соответствующими словами и фразами устной речи. Обучение грамоте осуществляется в теснейшей связи с работой по развитию речи, по уяснению детьми смысла слова и его звукослоговой структуры. Под развитием речи понимается работа над произношением, словом, предложением и связной речью. Занятия по обучению грамоте, таким образом, связываются с занятиями по изучению родного языка. Конкретные восприятия и представления детей являются основой для формирования у них правильных понятий и умений выражать свои впечатления и мысли в речи.

**Игры и упражнения  по обучению грамоте в старшей и подготовительной группах**

**Игра «Магазин»**

***Цель:*** Продолжать учить детей определять первый звук слова.

***Ход:*** Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

**Игра «Звуковое лото»**

***Цель***: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

***Ход:*** Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

**Игра «Закончи слово»**

***Цель***: Развивать умение детей делить слова на слоги.

***Ход:*** Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)

**Игра «Угадай слово»**

***Цель:*** Развивать умение детей делить слова на слоги.

***Ход:*** Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

**Игра «Путешествие в страну звуков»**

**1 вариант**

***Цель***: Развивать фонематический слух.

***Ход:*** Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять .

**2 вариант**

***Цель:*** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.

***Ход:*** Ведущий вставляет в прорези в вагонах таблички с кружками (3, 4, 5). Раздает детям картинки и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в слове. Дети по очереди отчетливо называют животное, выделяя каждый звук, считают звуки и кладут картинку на окно соответствующего вагона.

**3 вариант**

***Цель:*** Продолжать учить детей делить слова на слоги.

***Ход:*** В прорези вагонов вставляются таблички с одним, двумя, тремя прямоугольниками. В первом вагоне должны ехать животные, названия которых состоят из одного слога, во втором вагоне животные, названия которых состоят из двух слогов и т. д.

**4 вариант**

***Цель:*** Развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах.

***Ход:*** Ведущий вставляет в прорези вагонов таблички с буквами «К» в начале, середине и в конце слова и сам раскладывает по одной картинке в каждый вагон, проговаривая слово с одновременным движением пальчика по табличке вагона, выделяя нужный звук в начале, середине или конце слова. Дети рассаживают в вагоны зверей и птиц по образцу ведущего.

**Игра «Автобус»**

***Цель:*** Развивать фонематический слух детей.

***Ход:*** Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки). Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.

**Игра «Ворота»**

***Цель:*** Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

***Ход:*** Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды) .

**Игра «Подними нужную карточку»**

***Цель:*** Учить детей различать гласные и согласные звуки.

***Ход:*** Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук.

**Игра «Слова – друзья»**

***Цель:*** Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.

***Ход:*** Воспитатель приводит пример схожего звучания слов (кошка – ложка). Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию (пушка – игрушка, сушка, лягушка и другие) .

**Игра «Звуковые часы»**

***Цель:*** Учить детей измерять длину слов.

***Ход:*** Педагог, установив стрелку напротив картинки, предлагает определить хлопками количество слогов в слове.

**Игра «Найди общий звук»**

***Цель:*** Развивать фонематический слух детей.

***Ход:*** Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки определить один и тот же звук, встречающийся во всех этих словах.

**Игра «Назови звук»**

***Цель:*** Развивать фонематический слух детей.

***Ход:*** Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч воспитателю.

**Игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**

***Цель:*** Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

***Ход:*** Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.

**Игра «Цветочки – лепесточки»**

***Цель:*** Учить детей различать гласные и согласные звуки.

***Ход:*** Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .

**Игра «Третий лишний»**

***Цель:*** Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

***Ход:*** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом) .

**Игра «Найди ошибку»**

***Цель:*** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.

***Ход:*** Педагог предлагает посмотреть на карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Среди 3-х предметов находят лишний, начинающийся с другого звука (сом, сова, рука) .

**Игра «Братцы – акробаты»**

***Цель:*** Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

***Ход:*** Воспитатель называет твердый согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч.

**Игра «Назови слова»**

***Цель***: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

***Ход:*** Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.

**Игра «Кто придумает конец, то и будет молодец».**

***Цель:*** Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

***Ход:*** Воспитатель предлагает детям закончить фразу.

 Солнце светит очень ярко,

 Бегемоту стало (жарко) .

 Вдруг небо тучей затянуло,

 Из тучи молния (сверкнула) .

 Я сегодня утром рано

 Умывалась из под (крана) .

 Наша старшая сестра

 Вяжет с самого (утра) .

 Мы с Тамарой ходим парой,

 Санитары мы с (Тамарой) .

 Я не бегаю к врачу,

 Я сама его (лечу) .

 Мы не ели, мы не пили,

 Бабу снежную (лепили) .

 Как у нашей дочки

 Розовые (щечки) .

 Солнце светит очень ярко,

 Бегемоту стало (жарко) .

 А рядом бегемотики

 Схватились за (животики) .

 А слониха вся дрожа,

 Так и села на (ежа) .

**Игра «Назови последний звук слова»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей.

***Ход:*** Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно (шаррр – звук [р]) .

**Игра «Найди пару»**

***Цель:*** Развивать фонематический слух детей.

***Ход:*** Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)

**Игра «Найди домик 1»**

***Цель:*** Учить детей различать гласные и согласные звуки.

***Ход:*** Воспитатель каждому ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик» каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик.