

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от «24» 03.2022г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Д/с №25»
Длужевская Р.Г.
Приказ № 41 от «24» 03.2022г



Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе внутренней оценке качества образования» (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (далее – Организация) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию и содержание процедур контроля и экспертной оценки качества.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;
- Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 04.02. 2003 №АП-113/02 «О реализации мероприятий по независимой оценке качества образования»
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Уставом ДОО.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества

образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценкой качества работы Организации является выраженная в показателях характеристика качества оказания образовательных услуг, а также их результативности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Организации ФГОС ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Организации, принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации.

2.3. Основными принципами ВСОКО Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Организации, методический совет, временные структуры (группу мониторинга Организации, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Организации и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ООПДО проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне Организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов Организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации за учебный год, отчет по результатам самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Методический совет Организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Организации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Организации, определения методологии, технологий и инструментария оценки качества образования.

4.2. Критерии ВСОКО составлены на основе Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ и представлены в виде областей и показателей качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;

- образовательная программа;

- содержание образовательной деятельности;

- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

4.3. Проведение ВСОК осуществляется посредством анализа и оценки информации о деятельности ДОО, собранной в ходе изучения следующих источников информации:

- *нормативно-правового* — предусматривает анализ и оценку нормативно-правовой базы ДОО, в том числе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и локальных нормативных актов;
- *заявительного* — предусматривает анализ и оценку информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников ВСОК, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм и т. д.;
- *наблюдения* — предусматривает анализ и оценку информации, полученной путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации, процессом реализации услуг по присмотру и уходу, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой и другими аспектами деятельности ДОО;
- *мнение потребителей* – информация об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает анализ и оценку информации о вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей воспитанников ДОО качеством оказываемых услуг;
- *общественная и общественно-профессиональная оценка* — предусматривает анализ и оценку информации о результатах общественной и общественно-профессиональной оценки объекта ВСОК.

4.4. В рамках реализации ВСОК предусмотрено использование электронных и печатных форм сбора информации, использование электронных форм систематизации, обобщения и анализа информации разработанных на основе критериев ВСОКО.

4.5. ВСОК предусматривает 5-уровневую систему оценивания:

- Нулевой уровень - (оценка «0 баллов» ставится и фиксируется нулевой уровень качества, если работа по оцениваемому показателю не ведется. Речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю.)
- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества – (оценка «1 балл» присваивается по измеряемому показателю качества, если индикаторы 1-го уровня оценены положительно. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования).
- 2-й уровень. Качество стремится к базовому - (оценка «2 балла» по измеряемому показателю качества присваивается, если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности).
- 3-й уровень. Базовый. (оценка «3 балла» присваивается по измеряемому показателю качества, если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований

ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований).

- 4-й уровень. Хорошее качество. (оценка «4 балла» присваивается по измеряемому показателю качества, если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности).

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

- 5-й уровень. Превосходное качество. (оценка «5 баллов» присваивается по измеряемому показателю качества, если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно). На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется ценностно-ориентированная культура развития воспитанников.

4.6. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Организации.

4.7. Результаты ВСОК могут использоваться:

- для совершенствования управления образовательной деятельностью — изучения и применения рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах;
- для совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО — разработки и актуализации программ повышения качества образования в ДОО;
- разработки систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечения их эффективной деятельности;
- для совершенствования профессиональной квалификации педагогов ДОО — разработки заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение на официальном сайте Организации: отчета по результатам самообследования и аналитических материалов, результатов оценки качества образования.

5.2. Результаты независимой оценки качества образования Организации размещаются на сайте Организации не позднее 1 сентября.