

**Тематическая программа**

**по образовательной области «Познавательному развитию» (экологическое воспитание) для детей подготовительной к школе группы**

**«Эколята - дошколята»**



**Ачинск, 2024 г.**

**Актуальность:**

Обострение экологической проблемы в стране и, в частности, в Красноярском крае, диктует необходимость образовательной работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ре­бенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллек­туальном и личностном развитии. Дости­жения в общении с природой сформулиро­ваны следующим образом: «Ребенок про­являет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется при­чинно-следственными связями, пытается са­мостоятельно придумывать объяснения яв­лениям природы... склонен наблюдать, экс­периментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными пред­ставлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания. Чтобы правильно относиться к приро­де, осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать эти нехитрые законы. Эле­ментарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начи­нать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природ­ного окружения.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. При разработке тематической программы большой акцент делался на развитие у дошкольников любознательности, познавательно-речевой активности, формирование умений разнообразной деятельности в природе. Эти качества являются основными интегративными качествами, необходимыми для успешного обучения детей в школе. Внимание детей направляется на красоту природы нашего города и края, положительные и негативные для флоры и фауны моменты деятельности человека. У дошкольников будет возможность увидеть уникальность и хрупкость растений, включенных в Красную книгу Красноярского края. Разнообразное содержание мероприятий будет способствовать воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к природе.

**Цель программы «Эколята – дошколята»:**

Формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие бережного отношения к ней, с включением регионального компонента (Красноярский край).

**Задачи:**

 · обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон края;

· расширять познавательные (экологические) представления дошкольников о многообразии живой природы, о её хрупкости и природоохранной деятельности человека;

. развивать инициативность и содержательность речи дошкольников, умение задавать вопросы и отвечать на них

· воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира Красноярского края;

. организовать активное взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации программы «Эколята - дошколята».

При реализации тематической программы используются следующие **технологии:**

- здоровьесберегающие;

- технологии личностно-ориентированного обучения ребенка;

- проблемное обучение;

-технология ментальных карт.

**Методы реализации программы:**

Наглядные: наблюдения кратковременные/длительные, рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций.

Практические: игры – эксперименты, сбор коллекций, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры).

Словесные: рассказывание, беседа, чтение.

**Программа построена на принципах:**

- научности - отобранные знания четко определены и не могут быть опровергнуты;

- доступности - материал доступен пониманию ребенка, он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно-следственные, временные и функциональные связи в природе;

- конкретности - объем знаний увеличивается, знания конкретны (нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями).

- основной принцип - принцип наглядности - позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

**Виды деятельности:**

Непосредственно – образовательная деятельность:

- занятия, досуг, викторины на экологическую тематику.  
Совместная деятельность:

– наблюдения в Центре природы, труд в Центре природы.

– целевые прогулки  по территории ДОУ;  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,  
– рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова;  
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы; о заповедниках, заказниках, памятниках природы;  
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы,  
– сбор коллекций, семян, камней, листьев;

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке;

– игры (подвижные, дидактические):

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику);  
– работа с календарями природы, дневниками наблюдения.

**Ожидаемые результаты:**

* Расширят представление о природе родного края и различных природных зон края
* Закрепят представления об условиях существования живого организма и зависимости от пребывания его в разное время года.
* Научатся соблюдать элементарные правила поведения в природе.
* Сформируется интерес к природным явлениям и объектам; желание бережно относиться к ним.
* Овладеют элементарными навыками рационального природопользования.

**Формы подведения итогов:**

1. Презентация по итогам прохождения **программы**, оформление *«эко-книги знаний;*

2. Публикация отчетных материалов на образовательных интернет – ресурсах. (групповой странице сайта)

3. Организация выставки детских **работ** по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых **прогулок**, трудовой **деятельности в природе**, досуговые мероприятия для воспитанников.

4. **Экологическая** информация для родителей, участие в мероприятиях, анкетирование, индивидуальные беседы, творческие «домашние» задания.

**График    работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время |
| вторник | 15 - 30 |

**Перспективный план на 2024 – 2025 учебный год программы «Эколята – дошколята»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программные  задачи | Региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты, формы работы |
| Сентябрь  «Что нам лето подарило?»  Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы" на тему "Царица погода" | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой | Показать уникальность природы Красноярского края. | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  Экологическая игра «Фотограф» | Наблюдения на участке детского сада.  Беседа:  «Что такое природа».  Рассматривание картины И. И. Левитана «У озера» |
| Сентябрь  «Деревья нашего края» | - Закрепить названия  4-5 хвойных и лиственных деревьев  - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  - Уточнить части растений и их функции | Знакомство с холодостойкими растениями, которые растут на территории детского сада. | Наблюдение за ростом и развитием деревьев | Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» |
| Октябрь  «Сравнение диких и домашних животных» | Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о волке. | Дать представление о волке /внешний вид, среда обитания/  Где обитает на территории Красноярского края. | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Рассматривание и описание картины В.Д. Поленова «Заросший пруд» |
| Октябрь  Беседа о перелетных птицах | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.  - Связь птиц со средой обитания.  – Заботливое отношение к птицам | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности.  Календарь природы. | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить» Работа в календаре наблюдения  Чтение рассказа В.В. Бианки «Синичкин календарь» |
| Ноябрь  «Осенние явлений неживой природы» | Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;  Сезонные изменения: день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют ветры | Особенности явлений природы Красноярского края.  Календарь природы | Дидактическая игра «Когда это бывает» | Аппликация «Сокровища природы»  Работа в календаре наблюдения.  Рассматривание и описание картины В.И. Сурикова «Минусинская степь» |
| Ноябрь  «Что такое флюгер?» | Познакомить детей  С флюгером. Учить определять направление и силу ветра. | Географическое положение Красноярского края. | Наблюдение за флюгером. | Аппликация «Метеостанция» Беседа «Какую метеостанцию построили бы дети?»  Работа в календаре наблюдения |
| Декабрь  «Цепочка в лесу» | Уточнить: лес как пример сообщества. | «Экологические цепочки» на примере животного мира Красноярского края (зона тайги) | Сравнение живой и неживой природы. | Составление схем  «Цепочки питания» |
| Декабрь  Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» | - Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; | Бережное отношение к природе родного края | Сравнение искусственной и живой ели | Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубки. |
| Январь  «Термометр. Какие бывают термометры?» | Познакомить детей с разными термометрами (водный. для помещения и уличный и т. д. | Годовые температуры в Красноярском крае. | Рассматривание термометров.  Беседа «Зачем нужен термометр». | Рисование тычками.  «Снегопад»  Работа в календаре наблюдения |
| Январь  «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер. | Зимние явления природы Красноярского края | Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. | Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»  Рассматривание картины И.И. Шишкина |
| Февраль  «Как животные проводят зиму в лесу?» | - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.  - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. | Сочувствие к животным.  Трудные условия жизни в холодный период в Сибири. | Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин и слайдов | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями животных зимнего леса |
| Февраль  «Беседа о зимующих птицах» | - Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.  - Сезонные изменения в жизни птиц.  Подкормка птиц. | Зимующие птицы Красноярского края | Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. | Аппликация «Птицы на кормушке»  Работа в календаре наблюдения.  Чтение рассказа В.В. Бианки «Снегирушка-милушка» |
| Март  «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду | - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.  - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. | Болезни и вредители растений | «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы | Опыты с семенами  Работа в календаре наблюдения  Рассматривание и описание картины И.И. Левитана «Март» |
| Март  «Красная книга Красноярского края» | Бережное отношение к растениям и животным;  - Правила поведения в природе. | Редкие растения и животные Красноярского края | Изучение «Красной книги» края | Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»  Рассматривание картины В.И. Сурикова «Енисей» |
| Апрель  «Весенние явления в неживой природе» Праздник «День метеоролога» | - Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;  Провести праздник «День метеоролога».  Воспитывать интерес к профессии метеоролога. | Весна в Красноярском крае | Сравнение признаков зимы и весны  Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Сбор мусора на территории детского сада  «Весну встречаем чистотой» Посвящение детей в метеорологов. |
| Апрель  «Берегите первоцветы» | - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.  - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; | Редкие, исчезающие растения Красноярского края.  Способы их сохранения. | Цикл наблюдений за первоцветами. | Выпуск листовок «Берегите первоцветы»  Рассматривание и описание картины А.К. Саврасова Прилет первых весенних птиц» |
| Май  «Особенности жизни зверей, птиц и насекомых весной» | - Учить замечать особенности жизни зверей, птиц и насекомых весной.  - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Красноярского края | Рассматривание иллюстраций животных весной  Чтение рассказа М. М Пришвина «Болото». | Рисование (коллективная работа) «Звери весной»  Рассматривание и описание картин  И. И Шишкина «Утро в сосновом лесу» |
| Май  «Земля – живая планета» | Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.  - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе родного края. (Красная книга Красноярского края) | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни для живых объектов природы. | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»  Викторина «Что. где, когда?»  Закрепить навыки о метеорологии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |