**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**Рекомендации для педагогов ДОО**

**«Игры**

**по профилактике дисграфии**

**у дошкольников с нарушениями речи»**

****

 **Подготовила:**

 **учитель – логопед Парфёнова Н. М.**

**2024 год**

**Игры**

**по профилактике дисграфии**

**у дошкольников с нарушениями речи.**

 **Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы**

**«Электронная муха».**

Лист с квадратной сеткой, в центре сетки находится «электронная муха» - точка, которая может перемещаться только по сигналу и только на одну клетку в пределах данного поля. Начало отсчета всегда ведется только от центра. Даётся сигнал: вверх – вправо. Дети передвигают свою фишку по листу бумаги, отмечая, где остановилась «муха». В данном примере это – правый верхний квадрат.

 Постепенно ускоряется темп и увеличивается количество перемещений: от 2-3 до 8-10.

 Для усложнения игры детям предлагается не двигать рукой фишку, а мысленно представить её перемещение, глядя на таблицу.

 На высоком уровне дети с закрытыми глазами определяют путь «мухи» и отвечают, где она остановилась.

В результате этой игры легко усваиваются понятия: верх-низ, право-лево, а также дети запоминают названия квадратов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  8 |  4 |   6 |
|   3 |  1 |   2 |
|   9  |  5 |   7 |

|  |
| --- |
| 1-центральный квадрат2-правый центральный квадрат3-левый центральный квадрат4-верхний центральный квадрат5-нижний центральный квадрат6-правый верхний квадрат7-правый нижний квадрат8-левый верхний квадрат9-левый нижний квадрат |

 После такой подготовки детям предлагаются графические диктанты для рисования орнаментов и букв.

**«Графический диктант»**

Детям предлагают поставить точку на клетчатом листе бумаги и от неё вести карандашом линии по клеточкам под диктовку:

5-вниз, 1 –вправо, 4-вверх, 2-вправо, 1- вверх, 3-влево- получается буква «Г», которую дети штрихуют. Таким образом, дети могут написать под диктовку любую неизвестную букву. Работа эта интересна, требует концентрации внимания, четкости выполнения инструкции, сформированного зрительно-пространственного восприятия.

**«Выкладывание букв из палочек»** с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены её элементы, и в каком количестве.

**«Ощупывание картонных букв».** Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках, назвать её, придумать слова, содержащие данную букву.

**«Буква сломалась»**

Детям прелагают найти недостающие элементы буквы.

**I V I I**

**«Обведение букв»** по трафарету, шаблону, выкладывание контура буквы

семечками, липучкой, резиночкой.

Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.

**«На что похожа буква?» -** рисунки на ассоциативные связи.

А - антенна, стремянка….

У – сучок, вешалка…

**«Определение буквы «написанной» на спине** (пальцем по спине медленно проводится контур буквы), на ладони, в воздухе.

Эти упражнения можно использовать и для младших детей, рисуя им знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

**«Нахождение букв в геометрических фигурах».** Детям предлагают отыскать спрятавшиеся буквы. Чтобы легче было увидеть букву, дети параллельно выкладывают контур из палочек.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**«Поиск букв, наложенных друг на друга»**. Необходимо выделить буквы, написанные одна на фоне другой

**«Придумывание слов на данную букву в определенной позиции:**

Начало Середина Конец

.\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.

**«Конструирование и реконструирование букв из палочек».** Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку. Определение букв**,** которые можно выложить из трёх (И, А, П, Н, К) и из двух (Т,Г,Х) палочек.

**«Конструирование букв из элементов»** овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

**Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога**

**Придумывание слов на заданный слог** в определенной позиции.

Например СА:

**Са**ни поСАдка лиСА

**Са**хар уСАдьба коСА

**Са**лют расСАда полоСА

**Составление схем слогов** с использованием цветных фишек: для гласного звука – красный цвет, для твёрдого согласного – синий цвет, для мягкого согласного – зелёный цвет. А также обратное задание: по данной схеме назвать слог.

**Чтение слогов** по кубикам и по слоговым таблицам.

ЧА,ЩА,ЦУ,ЩУ…

Дети видят правильное написание слогов и запоминают как определенный слог, кроме того, в результате этой работы выявляется слогообразующая роль гласного звука. Без гласного нет звука.

**Составление слога по картинкам** с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова.

Например: даны картинки, на которых изображены **улитка, муравей.** Составим слог по первым звукам: УМ.

Придумаем слова с заданным слогом:

Умный, Умник, Умница.

**Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова**

**«Заучивание считалок»**

На письме все слова пишутся отдельно, поэтому детям предлагается учить считалку, взмахом руки ограничивая каждое слово. Особое внимание уделяется предлогам, союзам, для того чтобы дети запомнили, что это отдельные слова и не соединяли их с другими.

**«Путешествие маленького человечка».** Для игры используются схемы, где предлог – маленький человечек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - в |  | - на |  |

 **«Отгадывание ребусов»** стимулирует умственную деятельность, а также дает прекрасные возможности для заучивания предлогов, их роли. Ведь предлоги в ребусах подразумеваются, а не изображаются

**Деление слов на слоги,** подсчёт количества слогов в слове, выделение ударного слога. Ребёнок делит слова на слоги хлопками в ладоши. Овладев данным видом анализа слова на слоги, ребёнок не будет испытывать затруднений в школе при переносе слов. Выделение ударного слога проводится проще, если слово произнести протяжно.

**Подбор к слову родственных слов.**

Например: зима – зимний, зимушка, зимующий, зимовье, зимовать;

Дом – дома, домик, домишко, домище, домовой, домашний, домоводство.

**Исключение лишних слов.**

Например: гусь, гусыня, гусак, гусёнок, гусеница.

**Составление слова из данных слогов** (вначале слоги даны по порядку, затем врассыпную).

**Составление слова** с использованием начальных звуков (букв) других слов. Например: Камень, Озеро, Торт – КОТ.

**«Слово рассыпалось».** Составление из данных букв слова.

Например: М, Т, О, С – МОСТ

**Из букв данного слова составить новые слова.**

**Например**: мороженое – море, нож, морж…

**Составление из двух слов одного.** Например: голубые глаза – голубоглазый; длинные уши - длинноухий.

**Подбор синонимов** к существительным, прилагательным, глаголам.

Например: приятель, знакомый; добрый, ласковый, нежный, заботливый;

бежать, мчаться, нестись, лететь.

**Подбор антонимов** к данным словам и сочетаниям.

Например: высокий – низкий; день – ночь; строить – ломать; далеко – близко; свежий хлеб – черствый хлеб; свежее молоко – кислое молоко.

**Работа с омонимами.** Придумывание предложений с данным словом в разных лексических значениях. Дети могут нарисовать картинки к данным словам.

Например: ключ – дверной, родник, скрипичный;

Лисичка – гриб, животное.

 **Работа со словарными словами.** Дети заводят «картинные словарики» - индивидуальные блокноты, куда дети записывают слово, рисуют слоговые и звуковые схемы к нему, а затем сами рисуют картинку.

Слова : корова, дорога, сорока, собака, заяц, магазин, аптека, автобус, остановка.

**Работа с неизменяемыми словами.**

**«Закончи предложение»** Например, играем со словом «пальто»:

Я вышел на улицу без …(пальто)

Мама пришила пуговицу к моему …

Дети рисуют картинку к данному слову, а также составляют предложения с этим словом

**Чтение слов по полубуковке.**

Половина слова (верхняя или нижняя) закрывается. Детям предлагают прочитать слово.

**Работа с изографами.** На картинках слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь.

**Предупреждение ошибок чтения и письма**

**на уровне словосочетания**

**Сочетания существительных с прилагательными.**

Подбор как можно большего количества слов к предлагаемому слову, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какие?, чей?, чья?, чьё?, чьи?

Например: яблоко (какое?) – сочное, спелое, вкусное, крупное, червивое, целое, надкусанное, ароматное, печеное, гнилое, сладкое, зеленое;

След (чей?) – заячий, волчий, лисий, собачий…

Соединение стрелками слов, чтобы получилось верное словосочетание, при этом используя как относительные, так и притяжательные прилагательные. Например:

зеленый листья хвост коровьи

зеленая платье голова коровье

зеленое дуб туловище коровья

зеленые лужайка ноги коровий

Сочетание существительных с числительными 1,2,5.

Один цыплёнок, два цыплёнка, пять цыплят;

Одна курица, две курицы, пять куриц;

Одно яйцо, два яйца, пять яиц;

**Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения**

**Составление предложений по схемам:**

**\_\_\_\_\_\_ . Зима.**

**\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ . Наступила зима.**

**\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ . Наступила холодная зима.**

**\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ . Наступила холодная вьюжная зима.**

Даётся также и обратное задание: составление схем к данным предложениям.

**Составление предложений по интонационной схеме:**

**\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_ ! \_\_\_\_\_\_ ?**

Затем предлагается одно и то же предложение произнести с разной интонацией.

**Перестановка слов:**

Юли красивая кукла у - У Юли красивая кукла.

**Пропуски слов в предложении.**

**А)** пропуск предлогов:

Мы гуляли … лесу.

Кошка сидит …окне.

Б)пропуск существительных:

Яблоки растут на …

Мама положила книгу в …

…вяжет носки.

…играет с клубком.

В)пропуск прилагательных:

Летом листья клёна зелёные, а осенью …

Дай, пожалуйста, ленту не короткую, а …

У белочки зимой шкурка серая, а летом…

Г) пропуск наречий (на материале антонимов):

Скажу я слово высоко, а ты ответишь …(низко).

Скажу я слово далеко, а ты ответишь…(близко).

 Д) пропуск глаголов:

Саша…машину.

Папа …из машины.

Дети…конфеты.

Закончи предложение:

Врач – это человек, который…(лечит).

Портниха – это человек, который …(шьёт).

Чтобы волосы на голове были аккуратными, их надо…(мыть, причёсывать, заплетать, стричь).

Использование пословиц, поговорок:

Семь раз отмерь, а один раз …

Без труда не…и рыбку из пруда.

**Выделение границ предложений в тексте.**

Хлопни в ладоши, если предложение закончилось.

На улице льёт дождь.

В парке гуляют дети.

Мама купила арбуз.