**МБДОУ «Д/с № 25»**

**Описание модели инклюзивного образования**

**1. Полное наименование образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» (МБДОУ «Д/с № 25»: далее - ДОУ)

**2. ФИО должность ответственного за создание и реализацию модели**

Шмакова Зинаида Васильевна старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 25»

**3. Контактные данные (телефон, e-mail)**

8 (39151) 7 39 35, e-mail: [det.cad25@mail.ru](mailto:det.cad25@mail.ru)

**4. Тип модели**

Смешанная: информационно-словесная, графическая, деятельностная.

**5. Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ:**

***Актуальность:***

Ежегодное увеличение количества детей – воспитанников ДОО, имеющих статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и разные нарушения в развитии.

Наличие в ДОО воспитанников, обучающихся на дому.

***Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего детей  в  ДОУ  Дети с ОВЗ | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ | | Обучение на дому. |
| Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности (в % соотношении от общего количества детей в ДОУ) | Количество детей в группах компенсирующей направленности (в % соотношении от общего количества детей в ДОУ) | Количество инвалидов, обучающихся на дому (в % соотношении от общего количества детей в ДОУ) |
| 130  34 | 5 групп – 19детей, (14,6%) | 1 группа – 13детей, (10%) | 2 ребёнка (1,5%) |

***Распределение по нозологическим группам:***

Дети с ОВЗ, имеющие ТНР (тяжёлые нарушения речи) – 32 ребёнка:

Дети с ОВЗ, имеющие нарушения ОДА (ДЦП) - 2 ребёнка.

Раннее выявление и помощь детям с ОВЗ от рождения до 3-х лет, не посещающим дошкольные учреждения - приоритет в развитии инклюзивного образования в ДОУ. С целью ***оказания психолого – педагогической, методической и консультативной помощи детям от 0 до 3-х лет и их родителям в учреждении создана рабочая группа***, которая в своей деятельности руководствуется «Положением о рабочей группе по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в МБДОУ «Д/с № 25». Деятельность рабочей группы организована на основание приказа заведующего МБДОУ «Д/с № 25». Положение регулирует способы предоставления услуги оказания психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 3 лет, не посещающим дошкольное образовательное учреждение на безвозмездной основе и устанавливает требования, обеспечивающие необходимый уровень еѐ доступности.

***Характеристика педагогических кадров.***

***Педагогический коллектив по сопровождению детей с ОВЗ*** включает в себя: воспитателей (10 человек), учителей-логопедов (2 человека), учителя-дефектолога (вакантная должность), педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей (2 человека) и старшего воспитателя.Все педагоги инклюзивной группы имеют соответствующее образование, высшую или первую квалификационную категорию и курсы повышения квалификации по проблемам обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Специфика деятельности педагогов, сопровождающих обучение и развитие детей с ОВЗ:***

- комплексное сопровождение педагогами (узкими специалистами, воспитателями) детей с ОВЗ в условиях ДОО и на дому;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей воспитанников (их законных представителей).

***Деятельность педагогического коллектива направлена на:***

-  разработку и реализацию конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе построение индивидуального маршрута получения образования ребёнка с ОВЗ с учётом его образовательных потребностей и овладение индивидуальной образовательной программой;

- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;

-  разработку каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;

-  реализацию, с опорой на решения ТПМПК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;

- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;

- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

-  планирование, организация и реализация событий и праздников;

- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

Вместе с тем, в ДОУ организована деятельность ***психолого-педагогического консилиума*** (далее - ППк) который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачами ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся: содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

ППк создано на базе ДОУ приказом заведующего, определён постоянный режим работы консилиума. Состав ППк: председатель ППк - старший воспитатель ДОУ, заместитель председателя ППк – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк – воспитатель ВКК.

***Материально – техническое оснащение ДОУ.*** Состояние материально-технического обеспечения частично соответствует уровню дошкольного образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Техническое оснащение ДОО (ноутбук, проектор, музыкальный центр, видеокамера) применяется в образовательном процессе и устанавливается в различных помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в групповых помещениях, музыкальном зале), что позволяет проводить показ мультимедийных презентаций. В детском саду имеется выход в Интернет.

Для реализации адаптированных образовательных программ предусмотрены отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Логопедический кабинет оснащён настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами, зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В кабинете есть материалы для логопедического обследования; материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова, пособия для развития мелкой моторики рук, материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

В дошкольной организации созданы условия для физического и психического комфорта воспитанников с ОВЗ. В детском саду имеется физкультурно – музыкальный зал, оснащённый традиционным и не традиционным оборудованием.

В ДОУ созданы необходимые специальные условия для детей с ОВЗ (безбарьерная среда, «Паспорт доступности ДОУ», группы комбинированной и компенсирующей направленности, оснащённые необходимым оборудованием, пособиями, игрушками, игровым и учебным материалами).

ДОУ в формате сетевого взаимодействия выстраивает отношения с другими дошкольными образовательными учреждениями г. Ачинска, УО г. Ачинска, школой № 6, с МБУК «Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова» и филиалом «Музейно – выставочный центр», с центром «Спутник», ТПМПК с целью комплексной психолого – педагогической и социальной поддержке детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

**6. Целевой компонент модели инклюзивного образования.**

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учётом потребностей детей, родителей, возможностей участников инклюзивного процесса и условий ДОУ определены цели и задачи организации инклюзивного образования в МБДОУ «Д/с № 25», которые направлены на построение индивидуального маршрута получения образования каждым ребёнком с ОВЗ, с учётом его особых образовательных потребностей.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

**Задачи:**

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

Создание условий для оказания услуг психолого – педагогической, методической, консультативной помощи родителям.

Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования в ДОУ, повышение профессиональной компетенции педагогов, специалистов, родителей (их законных представителей).

Обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Создание развивающей предметно – пространственной среды.

**7. Структурно – функциональный компонент**.

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Д/с № 25» представлена двумя схемами: **первая – целевой компонент,** раскрывает цели и задачи ДОУ по организации инклюзивного образования. **Вторая схема** раскрывает деятельность ДОУ в организации инклюзивного образовании. Фундаментальная основа модели – **нормативно – правовое регулирование** (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края на 2017 -2025 годы», Национальный проект «Образование», ФГОС дошкольного образования, Локальные акты ДОУ (Приказ о ППк в МБДОУ «Д/с № 25», «Положение о ППк», «Порядок перевода воспитанников на обучение по адаптированным образовательным программам», «Положение о воспитании и обучении на дому детей – инвалидов», «Дорожная карта» МБДОУ « Д/с № 25» по реализации основных положений Концепции»), Паспорт доступности объекта социальной ифраструктуры. Данная нормативно правовая база регулирует создание **условий** для инклюзивного образования, определяет **участников инклюзивного образования** в триаде: педагоги, дети, родители и специалисты ДОУ по организации коррекционного развития детей с ОВЗ – учитель – логопед, педагог – психолог, дефектолог. Также модель предусматривает медицинское сопровождение (мед. работники, закреплённые за учреждением: врач, мед.сестра). **Управление системой инклюзивного образования** осуществляет заведующий МБДОУ «Д/с № 25», основываясь на деятельность ППк ДОУ и заключения ТПМПК. Старший воспитатель ДОУ регулирует процесс инклюзивного образования и является руководителем ППк ДОУ. В модели выделены основные аспекты, регулирующие качество инклюзивного образования: своевременное повышение квалификации педагогических работников не реже 1 раза в три года, тесное взаимодействие педагогов сопровождения, мотивация и стимулирование педагогов, распространение и изучение эффективного педагогического опыта.

Раздел модели **- функционально – деятельностные направления инклюзивного образования** раскрывают особенности, взаимосвязи и взаимозависимости между направлениями. Определены функции каждого направления (диагностическое, коррекционно – развивающее, общеобразовательное, информационно – просветительское, социально – коммуникативное, консультативно – методическое, результативно – прогностическое).

**Вариативные формы организации инклюзивного образования** в ДОУ координируют действия участников инклюзивного образования и раскрывают формы и особенности их деятельности.

**8. Содержательно – технологический компонент модели.**

Данный компонент модели обеспечивает разработку и реализацию АОП и разработку и обеспечение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка с ОВЗ. Это в нашей модели с одной стороны - **функционально – деятельностные направления системы инклюзивного образования** в ДОУ. **Диагностическое направление** предусматривает алгоритм своевременного выявления детей с ОВЗ, направление на ППк и ТПМПК (с согласия родителей), где определяется, является ли ребёнок обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, форма получения им образования, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи и специальные условия для получения образования, а также определение индивидуального образовательного маршрута. **Коррекционно – развивающее направление** - это разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута детей по коррекции нарушений развития и социальной адаптации, разработка и реализация адаптированной образовательной программы. **Общеразвивающее направление решает задачи**  основной общеобразовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие» и «художественно – эстетическое развитие». Сопровождает данное направление и дополнительное образование: организованная «Школа мяча» (дети подготовительной группы комбинированной направленности), еженедельные занятия в форме кружковой деятельности «Скоро в школу» (подготовительная группа), «Эмоции и чувства» (старшая логопедическая группа «Семицветик»). Назначение **информационно – просветительского направления** – это информирование всех участников инклюзивного образования через групповые информационные стенды, сайт учреждения, где можно получить сведения «Что такое инклюзивное образование?», как организовано инклюзивное образование в ДОУ, ознакомиться с локальными актами и т.д. **Социально – коммуникативное направление** определяет реализацию детско – взрослых проектов: «Мы вместе» (взаимодействие с семьями воспитанников); «Привет малыш!» (оказание психолого – педагогической помощи детям и родителям, имеющим детей от 0 до 3 лет, не посещающим дошкольное учреждение); «Театр и дети» (совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, в том числе дети с ОВЗ); проект «Удивительный мир вокруг нас» - модуль «Почемучки» (познавательно – исследовательская деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности); участие в проектах «Ачинского краеведческого музея им. Д.С. Каргаполова» и филиала «Музейно – выставочный центр». **Консультативно – методическое направление** способствует решению вопросов по организации методической и консультативной помощи родителям, дети которых посещают детский сад и родители, имеющие детей в возрасте от 0 до 3 лет, не посещающие детский сад. Родителей воспитанников ДОУ и родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, консультируют педагоги рабочей группы по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи по запросу родителей (законных представителей) в оборудованном кабинете учителя – логопеда. Рабочая группа создана на основании приказа заведующего, деятельность группы координируется Положением и оформляется документально согласно требованиям Положения. Родители (законные представители) могут ознакомиться с консультативными материалами на сайте ДОУ в разделе «Для Вас, родители!» и «Инклюзивное образование». Родители принимают активное участие в организованных методических мероприятиях (педагогический совет, открытые мероприятия, праздники и досуги, семинары – практикумы, логопедическая неделя, педагогическая гостиная и др.). Важное значение структурно – функционально компонента принадлежит **результативно – прогностическому направлению,** которое определяет успешность решения задач инклюзивного образования: ***воспитанники ДОУ*** - освоение ООП ДО и АОП, получение квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в условиях ДОУ и на дому; п***едагоги ДОУ*** - повышение профессиональной компетентности по теме «Сопровождение детей в условиях инклюзивного образования; ***родители воспитанников -*** получение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения процесса образования и развития ребёнка. ***МБДОУ «Д/с № 25»*** - укрепление имиджа ДОУ в социуме.

**Вариативные формы организации инклюзивного образования** выстроены на условиях и также регулируются нормативно – правовым аспектом, реализуют требования адаптированной образовательной программы и программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ:

- организация деятельности **групп комбинированной направленности** – это организация развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей особенностям развития воспитанников с ОВЗ и требованиям ФГОС ДО, организация общеразвивающих мероприятий образовательной деятельности и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия со специалистами на основании заключения ТПМПК;

- организация деятельности **групп компенсирующей направленности** – предусматривает ещё и групповые и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога);

- **обучение на дому** по реализации АОП для детей с ОВЗ (ДЦП) – это специальные коррекционно – развивающие занятия в домашних условиях специалистами сопровождения (педагог – психолог, учитель – логопед) и общеразвивающие занятия с воспитателем ВКК на дому, а также участие ребёнка – инвалида в мероприятиях ДОУ в присутствии родителей.

**9. Рефлексивно – оценочный компонент модели.**

Представлен в результативно – прогностическом направлении.

***Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности.***

- **Воспитанники ДОУ** - данные педагогической диагностики и обследования узкими специалистами ДОО, коллегиальные заключения ТПМПК.

- **Педагоги ДОУ** - наличие курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года, качественная профессиональная деятельность по реализации ООП ДО и АОП ДО (аналитические справки по итогам тематического контроля).

- **Родители воспитанников ДОУ** - удовлетворенность качеством работы педагогов ДОО (данные анкетирования родителей), участие в заседаниях ППк.

- **МБДОУ «Д/с № 25»** - отсутствие вакансий в группах ДОУ, участие в мероприятиях ДОУ.