Приложение №2

к Положению о муниципальном

конкурсе управленческих

проектов

**Управление образования администрации города Ачинска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25»**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

***ТЕМА: «ВМЕСТЕ ВОЗВРАЩАЕМСЯ К ИСТОКАМ»***

**Автор проекта:** Длужевская Раиса Григорьевна – заведующий ДОУ

**Состав проектной команды:**

Шмакова Зинаида Васильевна – старший воспитатель;

Князева Наталья Геннадьевна – воспитатель ВК;

Костина Светлана Юрьевна – музыкальный руководитель;

Парфенова Наталья Михайловна – учитель – логопед;

Багаева Наталья Валентиновна – председатель Совета учреждения.

**Ачинск, 2024**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Вместе возвращаемся к истокам», практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный по созданию условий для активного включения родительского сообщества в единую воспитательно – образовательную систему ДОУ. |
| Срок реализации | 01.09.2024г – 31.08.2025г |
| Разработчик Проекта | Заведующий МБДОУ «Д/с № 25» Длужевская Раиса Григорьевна |
| Основные исполнители | - Администрация ДОУ – организует и координирует работу по проекту;  - педагоги и специалисты ДОУ – взаимодействуют с родителями;  - родители – повышают педагогическую………… компетентность. |
| Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта | - Семья и ДОУ - два важных социальных института, формирующих гражданскую позицию ребёнка.  - Возможность обеспечения не только общественного характера управления дошкольной организацией, но и создание партнерской среды для родителей и педагогов обеспечивающих соответствие требованиям ФГОС ДО.  - Для создания алгоритма включения родительского сообщества в воспитательно – образовательный процесс в роли активных его участников, педагогическим советом принято решение: выбрать направление, тему проекта, соответственно задачам ОП ДОУ, определить способы и формы его реализации.  - Акцент сделан на приобщение к истокам русской народной культуры и за основу взята основная цель ОП.  - «Человек, утративший свои корни, становится потерянным для общества»  *Сорока – Россинский*  - Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми является главным и ведущим условием развития культурных ценностей, приобщения к истокам народной культуры.  - Руководитель ДОУ, педагоги, родители – партнёры: в целях успешной реализации данного проекты вместе разрабатывают мини – проекты, определяют виды деятельности, мероприятия, ответственных и т.д.  - Модульный принцип организации педагогического процесса дает возможность реализовать современные требования к организации работы в ДОУ, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. |
| Ключевая проблема | Родительская общественность испытывает интерес к образовательному процессу в ДОУ, но активность участия в непосредственной деятельности низкая, процент пассивных участников намного выше, чем активных. Для более эффективного взаимодействия Образовательного учреждения с родителями должен быть выработан алгоритм, подобраны современные формы включения родительского сообщества в воспитательно – образовательный процесс. Поэтому данная проблема требует выстраивания диалога Образовательного учреждения и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, применения современных методов организации совместных мероприятий, что в итоге приведет к активному включению в единую образовательную систему ДОУ не менее 80% родителей (законных представителей). |
| Цель Проекта | Создать условия для активного включения родительского сообщества в единую воспитательно - образовательную систему ДОУ на основе приобщения к истокам русской народной культуры. |
| Задачи проекта | - Совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие.  - Способствовать повышению педагогической грамотности родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей, повышению уровня активного участия родительского сообщества в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.  - Организовать воспитательно – образовательную деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры по модульному принципу в триаде: педагоги - дети – родители.  - Повышать профессиональную компетенцию педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.  - Способствовать развитию социального партнёрства *(музейно – выставочный зал, библиотека им. А.П. Чехова, СОШ № 6)* по вопросам ознакомления детей, педагогов, родителей с историей, культурой и бытом русского народа. |
| Основные направления Проекта | *Информационно-просветительское:*  - выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением *(анкетирование, индивидуальные беседы);*  - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу *(лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки, дисскусии, беседы за «круглым столом» и т.д.)*  *Практическая деятельность:*  - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами;  - разработка мини – проекта по приобщению к истокам р-н культуры по теме модуля каждой возрастной группой, плана совместных мероприятий, определение исполнителей и ответственных за плановые мероприятия;  *Аналитическое:* подведение итогов реализации проекта, количественное и качественное участие в его реализации педагогов, детей, родителей, проведение итоговых мероприятий, создание «банка идей» и методической копилки. |
| Ключевые способы решения проблемы, крупные изменения  -. | - Ознакомление групповых родительских сообществ с возрастными особенностями детей, целями и задачами ОП, с ресурсами, формами и методами, способствующими успешной реализации целей и задач проекта.  - Разработка мини – проектов участниками образовательного процесса *(педагоги, дети, родители)* по определенному для каждой возрастной группы модулю по приобщению детей к истокам русской народной культуры.  - Использование технологии модульного принципа, ознакомление родительского сообщества с модульной системой обучения (тематика – игра – сюжет) и структурой модуля (завязка – основная часть – заключительная).  - Организация и проведение интегрированных занимательных дел при активном участии родительского сообщества по теме мини – проекта по алгоритму модульного принципа.  - Организация взаимодействия с социальными партнёрами: музейно – выставочный зал, библиотека им. А.П. Чехова, СОШ № 6 *(заключение договоров взаимодействия, разработка совместных планов деятельности).*  - Подготовка и представление итоговых мероприятий, материалов, видеозаписей групповыми родительскими сообществами родительскому сообществу всего детского сада.  - Анализ документации, обработка результатов, полученных в ходе реализации проекта. |
| Список значимых продуктов | - Разработан алгоритм включения групповых родительских сообществ в единую воспитательно – образовательную систему ДОУ *(модель на основе приобщения к истокам русской народной культуры, используемая в дальнейшем при взаимодействии с родительским сообществом по другим направлениям).*  - Мини – проекты, разработанные совместно с родительским сообществом по модулям: **«Народный театр Петрушки и детский фольклор»** *(знакомство с героем народного театра Петрушкой, организованная деятельность по модульному принципу по ознакомлению с малыми формами фольклора)* - I младшая группа «Зайчата»;  **- «Не красна изба углами, а красна пирогами»** *(создание мини – музея «Русская изба», организованная деятельность по модульному принципу по ознакомлению с бытом, традициями русского народа)* – II младшая группа «Буратино»;  - **«Музыкальная ярмарка»** *(организованная деятельность по модульному принципу по ознакомлению с русскими народными танцами, хороводами, песнями, знакомство с русскими народными инструментами, создание ансамбля «Россияночка»- народные инструменты)* – средняя группа «Радуга»;  - **«Народная игрушка»** *(организованная деятельность по модульному принципу по знакомству с историей создания народных игрушек, изготовление народных игрушек, создание мини – музея народной игрушки)* – старшая группа «Непоседы»;  - **«Посткроссинг – технология в приобщение детей к культурным ценностям России»** *(организованная деятельность по переписки с детьми разных российских городов, поселков с целью обмена информацией об истории городов и поселков, в которых проживают адресаты, знакомство с другими национальностями, проживающими в России, создание карты знакомства. )* - подготовительная группа «Солнышко»;  - **«За околицей»** *(организованная деятельность по модульному принципу по ознакомлению с народными играми: хороводными, подвижными и спортивными, социоиграми, разработка картотеки русских народных игр, выставка атрибутов)* – компенсирующая группа «Семицветик».  - Методическая копилка по приобщению к истокам  р-н культуры; банк методических разработок по взаимодействию с родительским сообществом. |
| Образ желаемого будущего | - Сформированность у родителей представлений о системе педагогической деятельности.  - Изменение отношения родительского сообщества к организации образовательного процесса с детьми в условиях детского сада.  - Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.  - Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в воспитательно – образовательный процесс *(включенность не менее 80%).*  - Пробуждение познавательного интереса к истокам русской народной культуры у детей, родителей, педагогов. |

**Актуальность и практическая значимость проекта**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ориентирует ДОО на сотрудничество и взаимодействие с семьей и направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

ФГОС ДО открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества.

Семья и ДОО - два важных социальных института, формирующих гражданскую позицию ребёнка. В условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей, возможно, реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность. Именно поэтому перед педагогическими коллективами нашего детского сада стоит важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей в воспитательно - образовательную деятельность. Основой взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребенка, становление родителей полноценными участниками воспитательно – образовательного процесса и полное удовлетворение интересов педагогов, детей и родителей.

Данный проект даст возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать партнерскую среду для родителей и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО.

Таким образом, необходимо выстраивание диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к активному включению родительского сообщества в единую систему воспитательно – образовательного процесса

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, исходя из существующих условий в ДОУ, перед администрацией стоит задача создания коллектива единомышленников, который подчиняется триаде: педагоги – дети – родители. Для создания алгоритма включения родительского сообщества в воспитательно – образовательный процесс, в роли активных его участников, педагогическим советом принято решение: выбрать направление, соответственно задачам ОП ДОУ, определить способы и формы его реализации. Акцент сделан на приобщение к истокам русской народной культуры и за основу взята основная цель ОП: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Девизом проекта определено высказывание Сорока – Россинского «Человек, утративший свои корни, становится потерянным для общества», а общение и авторитетное взаимодействие ребенка со взрослыми является главным и ведущим условием развития культурных ценностей, приобщения к истокам народной культуры. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

 Модульный принцип организации педагогического процесса, который дает возможность реализовать современные требования к организации работы в ДОУ по любому направлению, с опорой на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики взят нами, как основной для реализации данного проекта.

В итоге наш проект получил название «Вместе возвращаемся к истокам». Это практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный проект по созданию условий для активного включения родительского сообщества в единую воспитательно – образовательную систему ДОУ на основе приобщения к истокам русской народной культуры. Проект поможет администрации ДОУ, педагогам и родительскому сообществу выработать алгоритм включения в активную деятельность родителей и даже других членов семей, пробудит интерес к историческому прошлому не только у детей, но и у родительского сообщества и педагогов.

**Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

Выбранное нами направление проекта не явилось для нас случайным, это результат анализа деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.

Вопросы по взаимодействию с семьёй всегда были первостепенными для нашего учреждения. Нами успешно реализованы проекты: «Мы вместе», «Театр русской народной сказки», долгосрочный проект «Нам песни эти позабыть нельзя», «Цветочные тропинки нашего двора», «Цветочная Семь - Я», в которых одним из условий было непосредственное участие родителей (законных представителей) и также других членов семей. Но, нами отмечено, что тенденцией всех возрастных групп является недостаточно высокий уровень активного участия родителей в образовательном процессе: группа активных участников составляет не более 25 %, группа пассивных участников не более 45%, безучастны примерно 30%.

Исходя из вышесказанного одной из главных целей нашего ДОУ, стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение их активности, как участников образовательного процесса.

**SWOT - анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны **(S)** | Слабые стороны **(W)** |
| - Опыт работы по реализации общесадовых проектов с обязательным непосредственным участием родителей (законных представителей) и других членов семьи; участие в мероприятиях НОД по речевому развитию  - Квалифицированные, инициативные педагоги, работающие в режиме развития. | - Материально – финансовое обеспечение.  - Недостаток площадей для массового проведения мероприятий. |
| Возможности **(O)** | Угрозы, риски **(T)** |
| - Выбрана тема доступная детям, педагогам, родителям, соответствует целям ОП ДОУ, ФГОС ДО на основе которой будут выполнены цели и задачи проекта.  - В каждой возрастной группе ДОУ созданы родительские комитеты, группы родителей, занимающие активную позицию в решение воспитательно – образовательных задач.  - Использование алгоритма деятельности по приобщению к истокам р-н культуры в дальнейшей образец деятельности по взаимодействию с родительски сообществом по другим направлениям.  - Возможность творческого развития и личностного роста участников образовательного процесса. | - Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях учреждения, особенно из проблемных семей, семей с ОВЗ.  - Недостаточность финансовых средств.  - Неудовлетворенность группового сообщества темой модуля. |

**Цель и задачи Проекта**

Цель и задачи нашего проекта «Вместе возвращаемся к истокам» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП МБДОУ «Д/с № 25».

**Цель проекта:** Создать условия для активного включения родительского сообщества в единую воспитательно - образовательную систему ДОУ на основе приобщения к истокам русской народной культуры.

**Задачи:**

- Совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие.

- Повысить уровень активного участия родительского сообщества в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

- На основе приобщения детей к истокам русской народной культуры разработать алгоритм включения групповых родительских сообществ в единую воспитательно – образовательную систему ДОО.

- Организовать воспитательно – образовательную деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры по модульному принципу в триаде: педагоги - дети – родители.

- Повышать профессиональную компетенцию педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников.

- Способствовать повышению педагогической грамотности родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

- Способствовать развитию социального партнёрства *(музейно – выставочный зал, библиотека им. А.П. Чехова, СОШ № 6)* по вопросам ознакомления детей, педагогов, родителей с историей, культурой и бытом русского народа.

**Ресурсное обеспечение Проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ресурсы** | **Действия** | **Результат** |
| 1 | Нормативно – правовые | - Внесение изменений в локальные акты ДОУ. | - Разработка соглашения о взаимоотношениях с родителями.  - Изменения в «Программе развития» ДОУ; календарно – тематическом планировании ОП ДОУ; изменение структуры управления образовательным процессом в ДОУ в«Положении о Совете учреждения»; проект «Вместе возвращаемся к истокам»; приказ по реализации проекта и внесению изменений. |
| 2 | Научно – методические | - Постоянное совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения проектной деятельности в ДОУ | - Тематический план деятельности.  - Конспекты и сценарии организованных мероприятий.  - Консультации, семинары для педагогов и родителей.  - Материалы для продуктивной деятельности, иллюстративный материал.  - Презентации, видеоматериалы.  Методическая литература и пособия. |
| 3 | Кадровые | - Обеспечение кадрами ДОУ.  - Обучение управленческой и педагогической команд по вопросам взаимодействия с родителями; приобщению к истокам р-н культуры; использованию технологии модульного принципа в реализации проекта. | - 100% обеспеченность кадрами ДОУ(специалисты, воспитатели).  - Потенциал педагогов ДОУ: опыт, умения, мотивация, готовность помочь, вовлеченность в проект. |
| 4 | Информационные | - Оформить информационные стенды «Наш проект «Вместе возвращаемся к истокам» | - Оформлены стенды, систематически меняется информация для родителей, педагогов по реализации проекта (объявления, консультации. рекомендации и т.д.) |
| 5 | Материально – технические | - Изготовление и приобретение костюмов для детей, народных музыкальных инструментов, иллюстративного материала, русских – народных игрушек. | - Изготовлены педагогами и родителями, приобретены русские – народные костюмы для детей, музыкальные инструменты для ансамбля «Россияночка» и иллюстрированные пособия по малому фольклору, росписи народных игрушек и предметов. |
| 6 | Финансовые | -Привлечение внебюджетных и бюджетных финансовых источников. | - Спонсорская помощь. |

**Ожидаемые результаты реализации Проекта**

**(качественные, количественные)**

- Сформированность у родителей представлений о системе педагогической деятельности.

- Изменение отношения родительского сообщества к организации образовательного процесса с детьми в условиях детского сада.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Сформированность устойчивого интереса родителей к активному включению в воспитательно – образовательный процесс (включенность не менее 80%).

**-** Обогащение жизненного опыта детей, взаимопонимание с родителями.

- Пополнение РППС групп, методической копилки ДОУ.

**Критерии эффективности реализации Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** |
| Уровень сформированности  условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ. | -Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.  -Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий.  -Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ. | - Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.  - Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.  - Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по ОП ДО.  - Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ. |
| Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. | - Положительные тенденции в изменении характера отношений: родитель – ребёнок.  - Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.  - Активная субъектная позиция родителей.  - Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.  - Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них. |