**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**Деловая игра для педагогов**

**«Играя, учимся читать!»**

****

**Разработали: учитель-логопед Парфенова Н.М.**

**педагог-психолог Петрова Т.С.**

**2024 г.**

**Цель:** Повышение уровня компетенции педагогов по разделу «Подготовка к обучению грамоте в работе с дошкольниками.

**Задачи:**

1. Уточнить знания педагогов по разделу «Подготовка дошкольников к обучению грамоте».

2. Развивать умение общаться и вырабатывать единое мнение в команде.

3. Развивать у педагогов смекалку, сообразительность, креативное мышление, творческое воображение.

**Ход игры:**

**Учитель-логопед Парфенова Н.М.:**

**1.** Уважаемые педагоги предлагаю вам встать друг за другом в алфавитном порядке по первой букве своего имени. Если имена одинаковые, то обращаем внимание на первую букву фамилии.

**2.** Теперь вам нужно разделиться на 2 команды и придумать названия команд:

1-я - за первым педагогом в строю;

2-я - за последним педагогом в строю.

**3. Блиц-опрос (на скорость)** (за правильный ответ команда получает фишку):

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Сколько гласных букв в алфавите? (10)

- Сколько гласных звуков? (6)

- Сколько согласных букв? (21)

- Сколько согласных звуков? (36)

- Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы: Ь и Ъ знаки)

- Назовите особенные гласные буквы? Объясните, почему они особенные? (Ё, Е, Ю, Я)

- Назовите согласные, которые всегда мягкие? (Ч, Щ, Й)

- Назовите согласные, которые всегда твердые? (Ш, Ж, Ц).

**Педагог-психолог Петрова Т.С.:**

**4. Игра «Цепочка слов» - играют обе команды одновременно.**

Цель: Определение первого и последнего звука в слове.

(Педагоги разбирают картинки, определяют какой первый и последний звук в названии этих картинок и встают в цепочку. Последний звук в слове, должен стать первым в следующем слове.)

КАРАНДАШ - ШАПКА - АРБУЗ - ЗУБР - РАК - КОМ - МОРКОВЬ - ВЕЛОСИПЕД - ДВОРЕЦ - ЦАПЛЯ - ЯБЛОКО

**Учитель-логопед:**

**5. Игра «Волшебный мешочек»** Отвечает один из команды. Вытягиваете из мешочка задание для своей команды. За правильный ответ - фишка. Если нет ответа, передаете задание соперникам.

- Придумайте слово-действие на гласный звук.

- Придумайте слово-признак на гласный звук.

- Придумайте слово-предмет, который начинается на йотированный звук.

- Придумайте существительное на звук П.

- Назовите слова-предметы на звук Й.

- Придумайте существительное на гласный звук.

- Назовите предлог на согласный звук.

- Назовите признак предмета на согласный звук.

- Придумайте слово-действие на согласный твердый звук.

- Придумайте несколько слов-предметов на звук С.

**6. Игра «Как зовут детей?».** Педагогам раздаются картинки, они должны определить первый звук в названиях картинок. Из первых звуков составить имена детей. (МАТВЕЙ, МАРИНА)

**Педагог-психолог:**

**7. Игра «Любопытный воспитатель»**

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, мышления, умения четко отвечать на поставленный вопрос.

 Педагог-психолог задает вопросы, воспитатели дают ответы в которых слова начинаются на заданный звук:

- Что ты любишь из еды? (мороженое, молоко, мед)

- Куда ты любишь ходить? (магазин, музей)

- Где вы будете отдыхать летом?

- Какой вид транспорта предпочитаете?

- Какие вывески с названиями магазинов, учреждений, можно встретить на улице?

- Какие профессии вы знаете?

- Какие города вы знаете?

- Какие имена вы знаете?

**Учитель-логопед:**

**8. Игра «Новые истории»**

Цель: Активизация мыслительной деятельности, закрепление понятий «слово -предложения»

 Педагогам необходимо по первым буквам в слове придумать слова и составить из них предложения. Буквы менять местами нельзя.

КОЖА - купила Оля желтый ананас.

ВОДА -

ВАЗА -

ЦВЕТ -

**Педагог-психолог:**

**9. «Изобрази букву»**

 Каждый из педагогов изображает букву, можно использовать предметы вокруг, объединяться в пары, тройки.