****

**Программа методического сопровождения молодых педагогов**

**МБДОУ «Д/с № 25»**

**«Школа молодого воспитателя в ДОУ»**

*«Со мной работали десятки молодых педагогов, я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…»*

***А.С. Макаренко***

**Актуальность:**

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги – помощь главной ячейки общества – семье, в воспитании и развитии ребёнка – дошкольника.

Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становиться потребностью узнать что – то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют.

Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, способствующих повышению профессионального мастерства, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной работы в ДОУ.

Именно поэтому акцент мною сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе молодых педагогов.

Свою деятельность строю по принципу партнёрского сотрудничества, стремлюсь всё шире использовать активные формы методической работы: деловые и ролевые игры, круглый дискуссионный стол, психолого – педагогические тренинги и другое при обязательном взаимодействии с педагогами – наставниками.

Проведённый мною анализ качественного состава воспитателей ДОУ показал, что в 2024 – 2025 учебном году – 3 (три) педагога – молодые специалисты: воспитатели  *Чабанова Вероника Олеговна, Филимонова Диана Олеговна, инструктор по физической культуре Казанцева Ольга Олеговна.*

Молодые педагоги, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если во время не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории, неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной самостоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Также особенностью труда, начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В связи с этим, определяю цель и основные задачи с данной группой воспитателей.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции молодого воспитателя.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться в новом коллективе молодым педагогам;

- систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимные моменты и организации самостоятельной деятельности дошкольников;

- способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников;

- познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

**Основные направления деятельности «Школы молодого воспитателя»:**

- создание условий для лёгкой адаптации молодого специалиста на работе;

- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическим материалом, знакомство с методическим кабинетом;

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

- оказание поддержки со стороны педагогов – наставников.

**Ожидаемые результаты:**

- молодые педагоги успешно прошли адаптацию в новом коллективе;

- систематизированы знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста: разрабатывают календарные и перспективные планы работы с детьми, составляют конспекты, консультации для педагогов и родителей, проводят открытые мероприятия для педагогов ДОУ;

- установлены доверительные отношения с родителями воспитанников;

- занимаются самообразованием, активно участвуют в методической работе ДОУ.

**План работы «Школы молодого воспитателя»**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **I этап: Организационная деятельность.** | **сентябрь** | Старший воспитатель  Тоже  Старший воспитатель  Тоже  Старший воспитатель, молодые педагоги  Воспитатель - наставник |
| 1. Анализ образовательного ценза педагогических работников ДОУ. 2. Анкетирование молодых воспитателей по проблемам организации образовательного процесса с детьми. 3. Ситуативные беседы по ОП ДОУ, требованиям ФГОС ДО. 4. Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов, разработка плана деятельности. 5. Консультация «Организация деятельности взрослых и детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования» *(самостоятельное ознакомление с консультацией и последующей беседой).* 6. Консультация «Организация развивающей среды в ДОУ» *(рекомендации по созданию развивающей среды, оборудованию центров развития по образовательным областям)* |
| **II этап: Основной** *(педагогическая деятельность по образовательным областям, соответственно ФГОС ДО)* | **Октябрь** | Педагог - психолог  Тоже  Педагог - психолог |
| **Тема «Особенности психологического развития дошкольников»**   1. Консультация «Особенности развития психических процессов у дошкольников»; 2. Деловая игра «Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками». 3. Семинар – практикум «Игры и упражнения на коррекцию детской агрессивности». |
| **Тема «Социально – коммуникативное развитие дошкольника»**   1. Консультация «Социальное развитие детей дошкольного возраста». 2. Просмотр мероприятий НОД у опытных педагогов ДОУ по формированию у дошкольников социальных навыков и умений (ОО «социально – коммуникативное развитие» 3. Беседа на тему «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ». | **Ноябрь** | Старший воспитатель  Тоже  Педагоги - наставники |
| **Тема «Организация образовательной деятельности с детьми по речевому развитию»**   1. Консультация «Культура речевого общения». 2. Консультация с выполнением практических заданий «Работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи». 3. Семинар – практикум «Пальчиковые игры, способствующие развитию речи детей». 4. Выставка игр и пособий для использования в работе с детьми по развитию речи, в том числе с детьми с ОВЗ  *(рекомендации).* 5. Взаимопосещения мероприятий НОД у воспитателей – наставников по образовательной области «речевое развитие». 6. Организация досугов по познавательно – речевому развитию дошкольников молодыми педагогами, с сопровождением наставниками. | **Декабрь** | Педагоги – наставники  Учитель - логопед  Тоже  Тоже  Старший воспитатель  Старший воспитатель, наставники |
| **Тема «Игра в развитии личности дошкольника»**   1. Консультация «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». 2. Семинар – практикум «Детские игры». 3. Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми». 4. Выставка методической литературы по теме «Формирование игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» *(индивидуальные беседы с педагогами).* 5. Выставка атрибутов и пособий для организации сюжетно – ролевых игр, соответственно возрастным особенностям детей *(практическое задание – разработка картотеки по сюжетно – ролевым играм).* | **Январь** | Старший воспитатель  Тоже  Тоже  Тоже  Тоже |
| **Тема «Организация деятельности по образовательной области «познавательное развитие»**   1. Консультация «Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников» *(практическая работа – картотека по теме «Занимательные игры для дошкольников»).* 2. Консультация «Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками» *(практическое задание: проект эксперимента по выбору педагога).* 3. Консультация «Сенсорное развитие дошкольников» *(практическое задание – изготовление игр по сенсорному развитию).* 4. Выставка пособий по сенсорному развитию детей, с методическими рекомендациями по их использованию 5. Разработка конспектов мероприятий НОД по познавательному развитию дошкольников *(практическое задание).* | Февраль | Педагог - наставник  Молодой воспитатель Чабанова В.О.  Воспитатель наставник  Тоже  Педагог - наставник |
| **Тема « Организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию дошкольников»**   1. Консультация «Развитие детского творчества» 2. Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования» 3. Особенности планирования работы с детьми по образовательной области «художественно – эстетическое развитие». 4. Выставка совместного творчества детей, педагогов, родителей «В мире прекрасного» *(оформление работ на выставку)* | **Март** | Педагог - наставник  Молодой воспитатель Чабанова В.О.  Старший воспитатель  Молодой воспитатель Чабанова В.О. |
| **Тема «Организация образовательной деятельности по физическому развитию и здоровому образу жизни дошкольников»**  Консультация «Организация мероприятий НОД в условиях ДОУ»  Просмотр с обсуждением мероприятий НОД в группах, соответственно возрасту и индивидуальным особенностям детей *(наставляемый совместно с наставником)*  Организация посещений мероприятий по физической культуре в МАДОУ «Малиновский д/с» у опытного инструктора.  Организация и проведение с разработкой конспекта УИЗ в группах ДОУ *(наставник – наставляемый)*  Спортивные досуги и развлечения, их роль в физическом развитии детей, организация и проведение *(наставник, наставляемый)*  Консультация «Здоровьесберегающие, здоровьесохраняющие технологии для дошкольников» | **Сентябрь - май** | Старший воспитатель, педагог – наставник, инструктор по физ/культуре |
| **Тема «Я – с семьёй, она – со мной, вместе мы - с детским садом»**   1. Беседа «Актуальность проблемы взаимодействия с семьями воспитанников». 2. Консультация «Нетрадиционные формы взаимодействиями с родителями». 3. Деловая беседа о подготовке к организации мероприятий для родителей воспитанников. 4. Разработка сценария родительского собрания молодыми педагогами *(практическое задание).* | **Апрель** | Педагог - наставник  Воспитатель - наставник  Старший воспитатель  Тоже |
| **Тема «Организация работы с детьми в летний период»**   1. Особенности среды развития ребёнка в летний период. 2. Разработка мероприятий на летний период *(практическое задание).* | **Май** | Педагог - наставник  Тоже |
| **III этап. Заключительный.** | **Май** | Старший воспитатель, наставники |
| **Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя в ДОУ»**   1. Деловая игра «Я – педагог – воспитатель!» |

**Список литература.**

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст]: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 289 с.

2. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.

4. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 231 с.

5. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.