**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 25»**

***Конспект занятия в старшей группе «Потребности человека: какие они?»***



**Воспитатель: Русакова Елена Юрьевна**

**Ачинск 2025 г.**

**Цель:** формирование у детей [старшего дошкольного возраста первичных](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

- дать представление детям о таких понятиях, как «потребности»;

- формировать у детей представление о том, что необходимо в различных ситуациях самому ребенку, близким людям;

- учить выделять первоочередные потребности (еда, вода, воздух, жилье, одежда, обувь, безопасность и т. д.);

- формировать умение сопоставлять собственные желания и потребности со своими возможностями;

- развивать интерес к экономической сфере, повышать активное участие в процессе занятия.

Оборудование и материалы: кукла, карточки с изображениями одежды, еды, игрушек, книг, дома, бытовой техники и др. ; изображение членов семьи.

**Ход занятия:**

**1. Беседа**

У каждого человека много потребностей. Потребности – это необходимость в чем-то, желание иметь что-то.

- Что ты будешь делать, когда захочешь поесть?

- Как нужно одеваться зимой? Летом? Почему именно так?

- Что тебе нужно для игры в футбол? Для рисования? Лепки?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит их к пониманию того, что изначально человек должен удовлетворить свои первоочередные потребности (в частности, в еде и одежде).

Педагог объясняет, что ребенок, который хочет есть, пить или не имеет одежды и жилья, не захочет играть. Ему сначала надо утолить голод, жажду. Воспитатель помогает детям прийти к выводу о том, что сначала удовлетворяют потребности в еде, воде, одежде, жилье (такие потребности называются первоочередными, а уже потом — второстепенные потребности: игрушки, различные развлечения, сладости, путешествия и т. д.

**2. Задание детям**

Подобрать и назвать необходимые вещи для куклы. Педагог демонстрирует детям куклу без верхней одежды и обуви. На столе разложенные карточки с изображением необходимых ей вещей: одежда, еда, обувь, жилье, игрушки, украшения, мебель и т. д. Картинки надо разложить по степени важности потребностей.

**3. Решение ситуации «Что нужно нашей семье»**

К изображениям членов семьи (ребенок, отец, мать, бабушка и др.) надо нарисовать или назвать необходимые каждому вещи и предметы. Вопросы к детям:

• Что нужно человеку для жизни?

• Что нужно тебе? Папе? Маме? Брату?

• Назови вещи, которые удовлетворяют твои личные потребности. (Игрушки, конфеты, одежда обувь.)

• Какие вещи удовлетворяют потребности всей семьи? (Холодильник, квартира, телевизор, газовая плита, вода.)

Воспитатель помогает детям прийти к выводу о необходимости удовлетворения в первую очередь важнейших потребностей семьи.

**4. Проблемная задача**

Мама попросила Олега и Софию пойти в магазин. Она дала им деньги и предложила самим выбрать продукты на ужин и купить их. В магазине дети начали спорить: Олег хотел купить хлеб, колбасу и кефир, София – конфеты, пирожные, сладкую воду. Кто из детей, на ваш взгляд, правильно хотел использовать деньги? Почему? Объясните свое мнение.

**5. Итог занятия**

Воспитатель помогает детям подытожить полученные знания о потребностях и их видах.

- Ребята, сегодня мы узнали с вами, что у каждого из нас есть свои потребности в пище, воде, тепле, потребности в общении. А почему не получается каждому из нас иметь все, что хотим? *(Ответы детей)*

- А ещё каждому человеку необходимо внимание друзей. Давайте повернёмся друг другу и улыбнёмся, чтобы у вас весь день было хорошее настроение. Наше занятие подошло концу, желаю вам быть добрыми и внимательными к себе и окружающим.